

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени

**Русско-польские отношения в Российской империи  
глазами мемуаристов межвоенного периода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода*  
Рабочая программа дисциплины

*Составитель:*

*доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности разбираться в проблематике исторической памяти.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с общими подходами к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;
- сформировать представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;
- познакомить с исторической биографистикой, поколенческим подходом и инструментарием имагологических исследований;
- выработать умение анализировать мемуарные источники с учетом их специфики;
- закрепить владение научной терминологией, связанной с изучением данной проблематики, владение приемами компаративного анализа.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> общие подходы к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках; <i>Уметь:</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций русских и польских мемуаристов
	<i>УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Уметь:</i> находить варианты преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, с учетом российско-польской имагологии
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке полонистической проблематики
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе	<i>ПК-3.1 знать историю распространения основных культуuroобразующих</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культуuroобразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в

региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	Восточной Европе; понимать специфику восприятия этих процессов сквозь призму мемуаристики межвоенного периода
	<i>ПК-3.2 уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать в источниках мемуарного характера и понимать истоки и факторы возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве
	<i>ПК-3.3 владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Знать:</i> основные принципы гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать мемуарные источники, учитывая их специфику; <i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением исторического сознания и политики памяти, приемами компаративного анализа
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знает:</i> историю формирования российской и польской государственности, представлять историческую преемственность и дискретность на примере мемуаристики межвоенного периода
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> проводить компаративный анализ мемуарных источников на основе исторической биографистики, поколенческого подхода и инструментария имагологических исследований
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением проблематики исторического сознания и политики памяти, использовать современные информационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Польши до начала XX века», «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ч.1).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Практикум по тематике магистерской диссертации», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	14
2	Консультации	8
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

Дисциплина посвящена рубежу Новой и Новейшей истории и историческому пограничью русских и поляков. Лекции ориентируют в проблематике изучения поздней Российской империи, ранней советской истории и истории межвоенной Польши, истории русско-польских отношений.

На семинарских занятиях отрабатываются ключевые концепты и понятия курса; а также анализируются мемуарные источники межвоенного периода, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве»:

*Тема 1. Историческое сознание и политика памяти*

*Тема 2. Советская Россия и Вторая Речь Посполитая: становление новых государств*

*Тема 3. Расчеты с прошлым: русская и польская мемуаристика межвоенного периода*

*Тема 4. Советская полонистика и польская русистика межвоенного периода*

*Тема 5. Историческая биографистика и поколенческий подход*

*Тема 6. Русско-польская имагология. Ситуативная идентичность*

*Тема 7. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в польской мемуаристике межвоенного периода*

*Тема 8. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в советской и эмигрантской мемуаристике межвоенного периода.*

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Темы 1-8.	Лекции 1-8 (16 ч).  Семинары 1-7 (14 ч).  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии, проблемное обучение  Развернутая беседа по изученным источникам и литературе, анализ мемуаров, вошедших в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве», доклады с презентациями  Подготовка к занятию с использованием курса лекций, работа с источниками и литературой, консультации преподавателя по электронной почте

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	15 баллов	15 баллов
- участие в разборе мемуарного источника	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

При *разборе мемуарного источника* учитывается умение проследить связь оценок и характеристик, присутствующих в источнике, с особенностями биографии мемуариста.

Магистрантам предлагаются для анализа мемуары, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве»:

*Громбчевский Б.* На русской службе

*Сазонов С.Д.* Воспоминания

*Кареев Н.И.* Прожитое и пережитое

*Паркот С.* В Национальном союзе рабочих. На каторге и в Сибири

*Следзинский Л.* Из Варшавы в Тобольск. Воспоминания с каторги в Тобольске

*Олеховский Г.* Там, где холодно... Путевые впечатления

- Деникин А.И.* Путь русского офицера  
*Лопушинский В.* Из истории постройки паровозов и железных дорог в России. Воспоминания о 41-летней железнодорожной службе в России  
*Мемуары польских крестьян*  
*Михайловский Г.Н.* Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства: 1914-1920 гг.  
*Ноаковский С.* Биографический очерк. Бомбардировка Кракова  
*Войниллович Э.* Воспоминания. 1847-1928  
*Евлогий (Георгиевский).* Путь моей жизни. Воспоминания митрополита  
*Дыбоский Р.* Семь лет в России и в Сибири (1915-1921). Приключения и впечатления

### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Историческое сознание и политика памяти
2. Советская Россия и Вторая Речь Посполитая: становление новых государств
3. Расчеты с прошлым: русская и польская мемуаристика межвоенного периода
4. Советская полонистика и польская русистика межвоенного периода
5. Историческая биографистика и поколенческий подход
6. Русско-польская имагология. Ситуативная идентичность
7. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в польской мемуаристике межвоенного периода
8. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в советской и эмигрантской мемуаристике межвоенного периода
9. Мемуары как источник
10. Коммуникативная и культурная память
11. Русские в Польше и поляки в России в межвоенный период
12. Советско-польские отношения в 1918-1939 гг.
13. Поздняя Российская империя и межвоенный период в биографиях русских и поляков
14. Память о Сибири в польской мемуаристике межвоенного периода
15. Рождение польской советологии
16. Культ восстаний в межвоенной Польше.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники:**

- Громбчевский Б.* На русской службе  
*Сазонов С.Д.* Воспоминания  
*Кареев Н.И.* Прожитое и пережитое  
*Паркот С.* В Национальном союзе рабочих. На каторге и в Сибири  
*Следзинский Л.* Из Варшавы в Тобольск. Воспоминания с каторги в Тобольске  
*Олеховский Г.* Там, где холодно... Путевые впечатления  
*Деникин А.И.* Путь русского офицера  
*Лопушинский В.* Из истории постройки паровозов и железных дорог в России. Воспоминания о 41-летней железнодорожной службе в России  
*Мемуары польских крестьян*  
*Михайловский Г.Н.* Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства: 1914-1920 гг.  
*Ноаковский С.* Биографический очерк. Бомбардировка Кракова  
*Войниллович Э.* Воспоминания. 1847-1928  
*Евлогий (Георгиевский).* Путь моей жизни. Воспоминания митрополита

*Дыбоский Р.* Семь лет в России и в Сибири (1915-1921). Приключения и впечатления

### **Литература:**

- Cybulski M. Rosja i Rosjanie w pamiętnikach Polaków (1863-1918). Warszawa, 2009.
- Gosk H. Polski dyskurs kresowy w niefikcyjnych zapisach międzywojennych. Próba lektury w perspektywie postcolonial studies // <http://rcin.org.pl>
- Kornat M. Bolszewizm, totalitaryzm, rewolucja, Rosja. Początki sowietologii i studiów nad systemami totalitarnymi w Polsce (1918-1939). Kraków, 2003.
- Lebow K. Autobiography as Complaint: Polish Social Memoir between the World Wars // *Laboratorium*. 2014. №6(3). P. 13-26.
- Stawicki R. Weterani 1863 r. i tradycja Powstania Styczniowego w II Rzeczypospolitej. Warszawa, 2014.
- Wapiński R. Pokolenia Drugiej Rzeczypospolitej. Wrocław i in., 1991.
- Васильев А.Г. Memory studies в межвоенной Польше // *Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории*. М., 2015. Вып. 51. С. 195-226.
- Горизонтов Л.Е. Память об империи на рубеже эпох. Тексты и контексты русско-польского исторического пограничья // *Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве*.
- Горизонтов Л.Е. Русско-польские отношения в 1918 году глазами мемуаристов межвоенного периода // *1918 год: Возрожденная Польша и советская Россия в новой Европе*. Warszawa, 2019. Т. II. С. 43–51.
- Горизонтов Л.Е. Метаморфозы идентичности поляков в России в период Первой мировой и Гражданской войн. (На материале воспоминаний Романа Дыбоского) // *Славянский альманах*. 2016. Вып. 1–2. С. 69–81.
- Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве. Электронная версия. 742 с. Руководитель проекта – Л.Е. Горизонтов.
- Замойский Я.Е. Русская (белая) эмиграция в Польше и ее польские связи (1918-1939) // *Культурные связи России и Польши XI-XX вв*. М., 1998.
- Историческая политика в XXI веке. М., 2012.
- Квакин А.В. Документы из коллекции баронессы Марии Врангель Гуверского архива США по истории российского зарубежья // [www.akvakin.narod.ru/Documents/maria.pdf](http://www.akvakin.narod.ru/Documents/maria.pdf)
- Кухажевский Я. От белого до красного царизма / Ян Кухажевский; [пер., послесл. и коммент. Ю. А. Борисёнка]. М., 2015. Т.1.
- Матвеев Г.Ф. Опыт польского Январского восстания в трактовке Ю.Пилсудского // *Польское Январское восстание 1863 года: Исторические судьбы России и Польши*. М., 2014. С.105-113.
- Митина Н.П. Советское славяноведение 1920-1930-х годов и вклад польских политэмигрантов в его становление и развитие // *Историография и источниковедение стран Центральной и Юго-Восточной Европы*. М., 1986. С. 124-139.
- Мулина С.А. Формирование польского образа дореволюционной Сибири в межвоенный период // *Сословные и социокультурные трансформации населения Азиатской России (XVII - начало XX века)*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sibistorik.ru/project/conf2014/index.html>; Она же. Память о Сибири в межвоенной Польше // *Азиатская Россия: люди и структуры империи: Сб. науч. тр. к 60-летию со дня рождения профессора А. В. Ремнева*. Омск, 2015.
- Симонова Т.М. Советская Россия (СССР) и Польша: Русские антисоветские формирования в Польше (1919-1925 гг.). М., 2013.
- Федорова В.И. Нарратологический потенциал нехудожественного повествования (на примере мемуаров поляков о России начала XX в.) // *Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение»*. 2015. №8. С.21-29.

Циунчук Р.А. История российского парламентаризма в мемуарах члена Государственного совета Российской империи Эдварда Войнилловича // Таврические чтения 2014: Актуальные проблемы парламентаризма: история и современность. СПб., 2015. Ч.1. С.223-232;

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Материалы Образовательной платформы Министерства образования и науки Республики Польша. Режим доступа: <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/szkola-ponadpodstawowa/geografia>
4. Internetowa Encyklopedia PWN. Режим доступа: <https://encyklopedia.pwn.pl/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1 (2 ч). Мемуары как источник. Коммуникативная и культурная память.

Тема 2 (2 ч). Русские в Польше и поляки в России в межвоенный период.

Тема 3 (2 ч). Советско-польские отношения в 1918-1939 гг.

Тема 4 (2 ч). Поздняя Российская империя и межвоенный период в биографиях русских и поляков.

Тема 5 (2 ч). Память о Сибири в польской мемуаристике межвоенного периода.

Тема 6 (2 ч). Рождение польской советологии.

Тема 7 (2 ч). Культ восстаний в межвоенной Польше.

Форма проведения – доклады магистрантов с презентацией (50 минут); коллективное обсуждение содержания доклада.

На семинарских занятиях также анализируются мемуары, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве» (см. раздел 6.1. Рабочей Программы – Источники).

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Рекомендации по подготовке доклада:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

### Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности разбираться в проблематике исторической памяти.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с общими подходами к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;
- сформировать представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;
- познакомить с исторической биографистикой, поколенческим подходом и инструментарием имагологических исследований;
- выработать умение анализировать мемуарные источники с учетом их специфики;
- закрепить владение научной терминологией, связанной с изучением данной проблематики, владение приемами компаративного анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*

*ПК-3 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*

*ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- подходы к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;
- иметь представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, о влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;
- иметь представления об исторической биографистике как исследовательском направлении.

*Уметь:*

- понимать роль поколений как носителей уникального исторического опыта;
- прослеживать преемственность Новой и Новейшей истории на российском и польском материале;
- анализировать мемуарные источники с учетом их специфики.

*Владеть:*

- инструментарием имагологических исследований;

- научной терминологией, связанной с изучением исторического сознания и политики памяти;
- приемами компаративного анализа;
- навыками работы с мемуарными источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.